

1. From Dinah with love - Het noussinespel

Een ervaringsgerichte methodiek met toelichting voor de leerkracht



Doel De leerlingen erkennen het bestaan van een welvaarts kloof tussen Noord en Zuid.		
Duur: 30 minuten De leerkracht kan indien gewenst kortere methodieken gebruiken, bijvoorbeeld 'De eilandjes' en 'Dubieuze kaarten'. Deze ervaringsgerichte methodieken vind je in 'Tof van Commerce', een spelenboek voor jeugdverenigingen.. 'Tof van Commerce' is te verkrijgen in elke Oxfam-Wereldwinkel. Zie www.oww.be/winkels .		
Timing	Werkwijze	Benodigheden
10'	<u>Spreiding van de wereldbevolking</u> <ul style="list-style-type: none">Verspreid de zes continentenfiches in het lokaal. Hang ze op een zichtbare plaats. Zet de stoelen en de banken aan de kant. Laat een tafel in het midden van het lokaal staan. Elke leerling belichaamt hetzelfde equivalent van een deel van de nominale wereldbevolking (momenteel 6,8 miljard mensen). In een klas van 20 leerlingen belichaamt elke leerling dus 340 miljoen mensen.Vraag de leerlingen om zich volgens de reële verhoudingen te verdelen over de continenten. Laat ze discussiëren. Stel desgewenst enkele leerlingen aan om deze verhoudingen te bepalen. Klopt het resultaat?Licht de reële cijfers toe en laat de leerlingen zich herverdelen indien nodig.	plakband bijlage fiches continenten bijlage omrekeningstabel
15'	<u>Spreiding van de middelen</u> <ul style="list-style-type: none">Leg de noussines op de tafel. Zorg dat er evenveel noussines zijn als leerlingen. Uitgaande van een jaarlijkse wereldwijde financiële omzet van 50 biljoen dollar belichaamt elk snoepje in een klas van 20 dus 2,5 biljoen dollar.Vraag een afgevaardigde van elk continent aan de tafel. Laat ze de snoepjes volgens de reële verhoudingen verdelen over de continenten. Is er discussie? Als een afgevaardigde aandringt op een groter aandeel of aangemoedigd werd door de achterban, kan de leerkracht hier later op terugkomen.Licht de reële cijfers toe en verdeel de snoepjes naar verhouding per continent.Laat de leerlingen de snoepjes opeten.Is er discussie? Waarom? Wie voelt zich verongelijkt? Wie voelt zich bevoordeeld? Waarom? Tegenover wie? Is er intercontinentaal misnoegen? Is er binnen de continenten discussie over de verdeling? Waarom? Zijn er leerlingen die spontaan onderhandelen? Die hun deel opeisen? Die smeken? Die overlopen naar een ander continent? Zijn er leerlingen die spontaan delen met anderen? Wie speelt het spel hard? Wie heeft er snel enkele snoepjes opgegeten?	één noussine per leerling (of ander eerlijk snoepgoed, bij voorkeur in een wikkel) bijlage omrekeningstabel
5'	<u>Nabespreking</u> <ul style="list-style-type: none">De leerkracht wakkert de discussie aan. Voelen de gedupeerden zich bedrogen door het toeval? Hoe kan de oneerlijke verdeling van de snoepjes rechtgezet worden? Met overleg? Door een conflict? Door overloperij? Verloopt alles eerlijk?In de nabespreking benadrukt de leerkracht de link met wereldlijke conflicten, migratie en moeizame onderhandelingen.	